**教育部委請國立臺灣師範大學**

**研修高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱**

**分區座談會實施計畫**

1. **依據**
2. 「家庭教育法」第12條及第16條規定。
3. 本部106年4月27號日臺教社（二）字第1060052999號函。

**貳、目的**

為因應「12年國民基本教育課程綱要」實施，研修「高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱」，以茲未來提供教師將 「家庭教育」議題融入學習領域/學科之運用。

**參、辦理機關單位**

1. 主辦機關：教育部
2. 承辦單位：國立臺灣師範大學(人類發展與家庭學系)
3. 協辦單位：嘉義縣家庭教育中心、臺南市家庭教育中心及

新竹市家庭教育中心

**肆、辦理時間與地點(※各場次交通資訊請參考附錄)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 場次 | 時間 | 地點 |
| 南區  第1場 | 107.3.15  (星期四)  9:30-12:00 | 嘉義縣家庭教育中心203教室  地址：嘉義縣太保市祥和新村祥和2路  東段8號2樓 |
| 南區  第2場 | 107.3.15  (星期四)  13:30-16:00 | 臺南市家庭教育中心(溪北服務處)  3樓研習教室  地址：臺南市新營區秦漢街118號 |
| 北區  第1場 | 107.3.16  (星期五)  13:30-16:00 | 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系  會議室A、B(勤大樓)  地址：臺北市大安區和平東路一段162號 |
| 北區  第2場 | 107.3.21  (星期三)  13:30-16:00 | 新竹市家庭教育中心第1會議室  地址：新竹市中央路241號7F  (衛生社福大樓) |

**伍、參與對象及人數**

單位：人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 時間 | 邀請對象  1.家庭教育中心學校家庭教育業務承辦人  2.縣市家庭教育輔導團(小組)成員  3.所轄高級中等以下學校家庭教育業務承辦人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 專家 | 開放自由  報名 | 總數 |
| 南區  第1場 | 107.3.15  (星期四)  9:30 | 南投縣 | | | 彰化縣 | | | | 雲林縣 | | | | 嘉義縣 | | | | 嘉義市 | | | | 合  計 | | | | 3 | 10 | 39 |
| 6 | | | 6 | | | | 6 | | | | 6 | | | | 2 | | | | 26 | | | |
| 南區  第2場 | 107.3.15  (星期四)  13:30 | 臺  南  市 | | | | 高  雄  市 | | | | | 屏  東  縣 | | | | | 臺  東  縣 | | | | | | 合  計 | | | 3 | 10 | 46 |
| 11 | | | | 11 | | | | | 8 | | | | | 3 | | | | | | 33 | | |
| 北區  第1場 | 107.3.16  (星期五)  13:30 | 臺北市 | 新北市 | | | | 基隆市 | | | 宜蘭縣 | | 花蓮縣 | | | 澎湖縣 | | | 金門縣 | | 連江縣 | | | | 合  計 | 3 | 10 | 56 |
| 12 | 13 | | | | 3 | | | 5 | | 6 | | | 2 | | | 1 | | 1 | | | | 43 |
| 北區  第2場 | 107.3.21  (星期三)  13:30 | 桃園市 | | 新竹縣 | | | | 新竹市 | | | | | | 苗栗縣 | | | | | 臺中市 | | | | 合  計 | | 3 | 10 | 50 |
| 12 | | 6 | | | | 3 | | | | | | 6 | | | | | 10 | | | | 37 | |
| 合計 | | 139 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 40 | 191 |

備註：臺東縣、金門縣、澎湖縣及連江縣可於南區第2場(107.3.15下午)或北區第1場(107.3.16下午)擇1場次參加。

**陸、座談會流程**

| **時間** | | **流程** | **報告人**  **主持人** |
| --- | --- | --- | --- |
| 上午場 | 下午場 |
| 09:30  -  10:00 | 13:30  -  14:00 | 報到 |  |
| 10:00  -  10:10 | 14:00  -  14:10 | 家庭教育政策宣導 | 教育部長官 |
| 10:10  -  10:30 | 14:10  -  14:30 | 高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱修改說明  請參考附件修正初稿  (pp.5-24) | 周麗端副教授  唐先梅教授 |
| 10:30  -  12:00 | 14:30  -  16:00 | 意見交流與綜合討論 | 周麗端副教授  唐先梅教授 |

**柒、報名方式及截止期限**

1. 報名方式(擇以下其中1種方式即可)
2. 填寫google表單

連結網址：<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOPLaxBJUPNpL83Gc6hDNW0IR2qenf-t0bC4VsFaV7Wve48g/viewform>

1. 傳送電子郵件

電子郵件信箱：[qweasdzxc587@ntnu.edu.tw](mailto:qweasdzxc587@ntnu.edu.tw)

1. 傳真報名

傳真電話：02-23639635

1. 報名期限：即日起至107年3月12日(星期一) 下午5時前完成報名程序。
2. 報名表格式

**教育部委請國立臺灣師範大學**

**研修高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱分區座談會報名表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 縣市別 | 姓　名 | 服務單位與職稱 | 參加場次 |
| 範例：  臺北市 | 李小明 | 臺北市立OO國中輔導組長 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

（不敷填寫請自行增列）

四、如有未盡事宜，請聯絡研發團隊國立臺灣師範大學專案計畫人員榮淑媚小姐，聯絡電話：02-7734-1459。

附件

**高級中等以下學校家庭教育參考大綱（初稿）**

編碼說明：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習  重點 | 第1碼 | 第2碼 | 第3碼 |
| 學習  表現 | 主題軸1,2,3,4,5 | I(國小低年級)，Ⅱ(國小中年級)，  Ⅲ(國小高年級)，Ⅳ(國中)，Ⅴ(高中) | 流水號 |
| 學習  內容 | 主題軸A,B,C,D,E | I(國小低年級)，Ⅱ(國小中年級)，  Ⅲ(國小高年級)，Ⅳ(國中)，Ⅴ(高中) | 流水號 |

| **主題軸** | **學習**  **階段** | **學習表現** | **學習內容** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  家  庭  的  組  成  、  發  展  與  變  化 | 幼兒園  中大班 | 1-0-1辨識自己的家庭成員，並覺察自己與家人間的相互照顧關係。  (幼兒園教保活動課綱，社-中/大-1-4-1) | A-0-1自己是屬於家庭的一份子。  (美國密西西比州，幼兒園學習標準)  A-0-2自我與家人間的互相照顧。  (美國佛吉尼亞，家庭生活教育2016) |
| 1-0-2描述家庭的特點。 | A-0-3家庭中的人、事、物。  (美國加州，健康教育標準) |
| 第一  學習  階段 | 1- I -1認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係及稱謂。 | A-I-1同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。  A-I-2同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂，如父母、子女、手足、親子、表親、姻親等。(美國馬里蘭州，健康教育標準) |
| 1-I-2了解家庭的意義與功能。  (家庭教育議題E1) | A-I-3家庭在個人心中的意義。  A-I-4家庭在個人成長中的功能。 |
| 第二  學習  階段 | 1-II-1描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。  (家庭教育議題E2) | A-Ⅱ-1多樣的家庭型態，如雙親家庭、單親家庭、三代同堂家庭、隔代家庭、候鳥家庭、繼親家庭等。(社Bc-II-2)  A-Ⅱ-2不同地區、不同國家的家庭型態。(美國紐澤西州，綜合健康與體育學習標準) |
| 1-II-2了解家庭生活儀式。 | A-Ⅱ-3家庭的生活儀式，如固定家庭聚餐、休閒活動、慶祝節日等。  A-Ⅱ-4家庭生活儀式的代代相傳與改變。 |
| 第三  學習  階段 | 1-III-1了解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 | A-Ⅲ-1家庭成員的身心發展。  A-Ⅲ-2正向看待家人的發展。 |
| 1-III-2覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。 | A -Ⅲ-3家庭中可能出現的可預期與不可預期轉變。  A-Ⅲ-4健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。(美國佛吉尼亞州，家庭生活教育標準2016) |
| 1-III-3了解族群文化對個人與家庭發展的影響。  (家庭教育議題E2)  (綜合3c-III-1)(社2b-III-2) | A-Ⅲ-5不同族群的家庭文化與傳統。(美國佛吉尼亞州，家庭生活教育標準2016) (綜合Cc-III-3)  (綜合Cc-III-4) (社Bc-III-1)  A-Ⅲ-6 不同族群家庭文化對個人及家庭的影響。 (綜合Cc-III-3) |
| 第四  學習  階段 | 1-Ⅳ-1了解家庭發展歷程。  (家庭教育議題J1)  (綜合1a-Ⅳ-1) | A-Ⅳ-1 家庭發展階段分期。  A-Ⅳ-2 家庭各發展階段內涵與發展歷程。  (家Db-IV-1) |
| 1-Ⅳ-2了解社會與自然環境對個人及家庭的影響。  (家庭教育議題J2) | A-Ⅳ-3個人及家庭生活脈絡中的社會環境、自然環境。  A-Ⅳ-4社會環境、自然環境對個人及家庭的影響。(公Ba-IV-4) |
| 第五  學習  階段 | 1-Ⅴ-1 了解家庭系統的運作。  (家庭教育議題U1) (家4b-V-2) | A-Ⅴ-1 家庭系統的基本概念。  A-Ⅴ-2 家庭組成與家庭系統運作。  (家Db-V-2) |
| 1-Ⅴ-2 剖析社會變遷、經濟發展及人口結構對家庭系統的影響。  (家庭教育議題U3) | A-Ⅴ-3 社會變遷、經濟發展及人口結構的基本概念。(地Bc-V-1、地Bc-V-2)  A-Ⅴ-4 社會變遷、經濟發展與人口結構對家庭系統的影響。 |
| 1-Ⅴ-3分析家庭發展歷程中可能出現的發展任務及壓力。  (家庭教育議題U2)  (家4b-V-1) | A-Ⅴ-5家庭各發展階段的任務、挑戰與危機。(家Db-V-1)  A-Ⅴ-6家庭各發展階段的資源需求。 |
| 2.  家  人  關  係  與  互  動 | 幼兒園  中大班 | 2-0-1理解家人的感受和需要，表達對家庭成員的愛、感謝與尊重。  (幼兒園教保活動課綱，社中/大2-2-2；社-中/大-3-3-2) | B-0-1 家人的感受和需要。  B-0-2 表達愛與尊重的語言、文字及肢體動作。  (加拿大卑詩省，體育與健康教育課程) |
| 第一  學習  階段 | 2-I-1了解家庭中的各種角色與互動。  (家庭教育議題E3、E5) | B-I-1家庭成員的角色。  B-I-2家庭成員角色的合宜互動。 |
| 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。  (家庭教育議題E7) | B-I-3增進家人關係的方法。  B-I-4增進家人關係的行動。 |
| 第二  學習  階段 | 2-II-1了解父母及家人的多重角色與責任。  (家庭教育議題E3) | B-II-1家庭成員的多重角色。  B-II-2家庭成員多重角色對應的職責。 |
| 2-Ⅱ-2表達對家人的情感支持與關懷。  (家庭教育議題E7) | B-Ⅱ-3家人情感支持的來源與方式。  B-Ⅱ-4家人情感支持的行動。 |
| 2-II-3參與家庭活動並與家人分享參與經驗。  (綜2a-II-1) | B-Ⅱ-5家庭活動的形式、意義與重要性。  B-Ⅱ-6與家人分享參與家庭活動經驗的方式。  (綜Ba-II-1) |
| 第三  學習  階段 | 2-Ⅲ-1了解兒童的家庭責任。  (家庭教育議題E6)  (綜合1a-II-1) | B-Ⅲ-1兒童在家庭中的角色與責任。  (綜合Aa-II-1)  B-Ⅲ-2 兒童家庭角色與責任的實踐方法。 |
| 2-Ⅲ-2了解及關懷家族成員及有照顧需求的親屬。  (家庭教育議題E7) | B-Ⅲ-3家族中的親屬成員及需要照顧的人。  B-Ⅲ-4家族親屬的適當關懷行動。 |
| 2-Ⅲ-3了解並關心家庭中可能的語言和肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。 | B-Ⅲ-5家庭中的語言和肢體暴力。  B-Ⅲ-6家庭中的語言和肢體暴力對個人和家庭的影響。  B-Ⅲ-7避免家庭中的語言和肢體暴力傷害的方法。 |
| 第四  學習  階段 | 2-Ⅳ-1實踐青少年在家庭中的角色和責任，並適時關懷父母及長輩。  (家庭教育議題J6) | B-Ⅳ-1青少年的家庭責任。  B-Ⅳ-2青少年家庭角色與責任的實踐方法。  B-Ⅳ-3家有青少年階段子女的父母親職與家庭壓力。 |
| 2-Ⅳ-2了解並關懷家庭成員的需求與期待。  (綜合2a-Ⅳ-2) | B-Ⅳ-4家庭成員的需求與期待。  (家Da-IV-2)  B-Ⅳ-5家庭成員需求與期待的覺察與關懷。 |
| 2-Ⅳ-3了解青少年與父母的衝突、溝通與因應方式。  (綜合1d-Ⅳ-1) | B-Ⅳ-6常見青少年階段困擾問題的原因及後果。(芬蘭，國家基礎教育核心課程2004)  B-Ⅳ-7青少年階段的親子衝突成因與因應方式。(家Db-IV-2)  B-IV-8降低親子衝突的溝通方式。 |
| 2-Ⅳ-4營造家庭生活中與家人分享的機會。  (家庭教育議題J5)  (綜合2b-Ⅳ-1) | B-Ⅳ-9家人分享的意涵。(家Dc-IV-1)  B-Ⅳ-10營造家人分享的策略。 |
| 第五  學習  階段 | 2-Ⅴ-1實踐青年的家庭角色和責任。  (家庭教育議題U8) (家4c-Ⅴ-1) | B-Ⅴ-1青年的家庭責任。(家Dc-V-1)  B-Ⅴ-2青年家庭角色與責任的實踐策略。  B-Ⅴ-3照顧家中長輩的責任與壓力。 |
| 2-Ⅴ-2反思並調整自己與家人的互動，建立良好家人關係。  (家庭教育議題U7)  (家4c-Ⅴ-1) | B-Ⅴ-4家人日常言語、行為等互動對個人及家庭的影響。(家Dc-V-2)  B-Ⅴ-5健康的家人互動關係。 |
| 2-Ⅴ-3營造健康家庭。 | B-Ⅴ-6健康家庭的意涵。  B-Ⅴ-7健康家庭的經營策略。 |
| 2-Ⅴ-4認識家庭壓力、危機與韌性，並熟練提升家庭韌性的方法。(家庭教育議題U2)  (家4b-V-1) | B-Ⅴ-8家庭壓力與危機的意涵。  B-Ⅴ-9家庭韌性的意涵。  B-Ⅴ-10家庭危機處理及提升家庭韌性的策略。(家Db-V-1) |
| 3.  人  際  互  動  與  親  密  關  係  發  展 | 幼兒園  中大班 | 3-0-1從他人的臉部表情及動作，識別其情緒。  (幼兒園教保活動課綱，情中/大-1-2-1) | C-0-1常見的基本情緒，如快樂、傷心、興奮、生氣、害怕等。  (美國加州，健康教育標準)(澳洲，健康教育課程)  C-0-2人我情緒差異的辨識。 |
| 3-0-2表達自己的需求與情緒，展現合宜的生活禮儀。(幼兒園教保活動課綱，情-中/大-2-2-1、社-中-2-3-1、社大2-3-1) | C-0-3需求與情緒的表達方式。  (美國加州，健康教育標準)  C-0-4基本的生活禮儀。 （美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016 |
| 第一  學習  階段 | 3-I-1覺察自己的情緒可能對他人產生的影響，並學習合宜的人際禮儀。  (生活6-I-1、6-I-3) | C-Ⅰ-1情緒對他人的影響。  C-Ⅰ-2合宜的人際互動禮儀。(生活E-I-3) |
| 第二  學習  階段 | 3-II-1覺察個人的正負向情緒，並適切的因應與調整。  (家庭教育議題E4)  (綜合2a-Ⅱ-1) | C-II-1正負向情緒的認識與覺察。  C-II-2正負向情緒的因應與調整。  (綜合Ba-II-1) |
| 第三  學習  階段 | 3-III-1了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。 (綜合2a-III-1)（社2b-Ⅲ-2） | C-III-1不同文化的人際互動禮儀、同理與尊重。（社Bc-Ⅱ-2）  C-III-2正向人際互動關係的建立。  (綜合Ba-III-3) |
| 第四  學習  階段 | 3-Ⅳ-1了解人際互動與交往、親密關係，以及婚姻與家庭等關係的發展。  (家庭教育議題J4)  (綜合2a-Ⅳ-1) | C-Ⅳ-1人際交往的態度與知能。  C-Ⅳ-2親密關係的發展歷程。(家Db-IV-3)  C-Ⅳ-3婚姻與家庭建立的預備。  (家Db-IV-3) |
| 3-Ⅳ-2主動與父母或家人討論愛戀關係。  (家庭教育議題J3)  (綜合2a-Ⅳ-1) | C-Ⅳ-4合宜的愛戀關係互動。  C-Ⅳ-5在家庭中，愛戀關係的揭露與討論。  (家Db-IV-3) (健康Db-Ⅳ-4) |
| 第五  學習  階段 | 3-Ⅴ-1探索人生伴侶的選擇。  (家庭教育議題U4)  (家4a-Ⅴ-1) | C-Ⅴ-1人生伴侶的選擇與影響因素。  (家Da-V-2)  C-Ⅴ-2理想的人生伴侶。 |
| 3-Ⅴ-2澄清婚姻的本質、責任與承諾。  (家4a-Ⅴ-1) | C-Ⅴ-3婚姻的意義、功能與變遷。(家Da-V-2)  C-Ⅴ-4婚姻的責任與承諾。 |
| 3-Ⅴ-3描繪自己的家庭願景。  (家庭教育議題U5) | C-Ⅴ-5家庭角色與經營婚姻能力的衡量。 (美國密西西比州，家庭與消費學科) (健康Db-V-2)  C-Ⅴ-6理想家庭的願景與營造。 |
| 3-Ⅴ-4了解為人父母的喜悅與壓力。  (家庭教育議題U6) | C-Ⅴ-7生育的價值。  C-Ⅴ-8養兒育女的喜悅、壓力與因應。 |
| **4.**  **家**  **庭**  **資**  **源**  **管**  **理**  **與**  **消**  **費**  **決**  **策** | 幼兒園  中大班 | 4-0-1養成節約家庭生活用品的習慣。  (幼兒園教保活動課綱，社-中/大-3-6-2) | D-0-1家庭生活用品的認識與應用。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016）  D-0-2節約家庭生活用品的方法。 |
| 4-0-2認識金錢與推銷廣告，並了解家中可替代廣告商品的物品。 | D-0-3金錢使用的概念。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016）  D-0-4生活中的廣告，如電視廣告、宣傳單等推銷廣告。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016）  D-0-5家中可替代廣告商品的物品或動手做替代廣告商品的物品。 |
| 第一  學習  階段 | 4-I-1認識兒童成長所需的家庭資源。 | D-I-1成長所需的家庭資源，如房子、食物、衣服、父母及親友的認識、照顧與關心等。 |
| 4-I-2辨認需要與想要。 | D-I-2需要與想要的區別。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016，小一）  D-I-3生活中需要與想要物品的辨認。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016，小一） |
| 4-I-3參與個人物品的購買，並合宜使用物品。 | D-I-4與家人討論個人物品的購買。  D-I-5個人物品的合宜使用。 |
| 第二  學習  階段 | 4-II-1了解各項家庭資源的意涵。  (家庭教育議題E8)  (綜合2c-Ⅱ-1) | D-II-1家庭各項資源的意涵，如時間、金錢、知識、才能、情感等。(加拿大安大略省，社會科學與人文) (綜合Bc-II-1) (社Da-II-1)  D-II-2家庭內與家庭外資源，及其對個人的重要性。 |
| 4-II-2參與家庭消費行動，了解家庭日常消費情形與影響。  (家庭教育議題E9) | D-II-3一般家庭日常消費項目，如食、衣、住、行、醫療、保險等。  D-II-4家庭消費對家庭、社會和環境的影響。(澳洲昆士蘭，家政學科領域指導方針2011，中) |
| 4-II-3了解金錢與物品的價值。  (家庭教育議題E9) | D-II-5生活中的金錢使用。(英國，PSHE課程) (社Db-II-1)  D-II-6金錢與物品的價值。（社會Ad-Ⅱ-2） |
| 第三  學習  階段 | 4-III-1了解個人時間與金錢資源的管理原則。 | D-III-1個人時間的管理原則。(社Db-III-1)  D-III-2個人金錢的管理原則。 |
| 4-III-2熟悉個人與家庭資源的運用。  (綜合2c-Ⅲ-1) | D-III-3個人與家庭資源的使用方式。  D-III-4個人與家庭資源的適切運用。(芬蘭，國家基礎教育核心課程2004)(綜合Bc-III-1)、(綜合Bc-III-3) |
| 4-III-3分析傳播媒體對個人與家庭消費的影響。  (家庭教育議題E10)  (綜合2c-Ⅲ-1) | D-III-5傳播媒體的識讀。(綜合Bc-III-2)  D-III-6傳播媒體對個人與家庭消費的影響。 |
| 第四  學習  階段 | 4-IV-1運用家庭資源訂定個人的合理生活目標。  (家庭教育議題J7)  (綜合1b-Ⅳ-1) | D-IV-1個人生活目標的訂定。  D-IV-2個人生活目標與家庭資源的運用，包括時間、食物、服裝、住所與運輸。(美國佛蒙特州，家庭與消費者學科) (家Ca-IV-1) (公Bn-Ⅳ-1) |
| 4-IV-2探討家庭消費與財物管理策略。  (家庭教育議題J8)  (綜合1b-Ⅳ-1) | D-IV-3家庭消費與財務的內涵。  D-IV-4家庭財務管理策略。(家Ca-IV-1)（公 Bp -Ⅳ-3） |
| 4-IV-3了解和家庭資源與運用相關的法規與政策，及其對家庭生活的影響。  (家庭教育議題J9) | D-IV-5家庭資源與運用的相關法規與政策。(加拿大安大略省，社會科學與人文)  D-IV-6影響個人和家庭之資源的相關法規與公共政策。(美國佛蒙特州，家庭與消費者科學) |
| 第五  學習  階段 | 4-V-1運用家庭資源訂定家庭生活目標。  (家庭教育議題U10)  (家3a-V-1) | D-V-1家庭生活的目標與願景。  D-V-2家庭生活目標與家庭資源的運用。(家Ca-V-1) |
| 4-V-2探索家庭理財知能。  (家庭教育議題U11)  (家3a-V-2) | D-V-3家庭理財的相關商品。  D-V-4家庭理財、消費決策與風險管理。(美國密西西比州extension，家庭) (家Ca-V-2)  D-V-5新型態的財務管理與消費。(美國堪薩斯州外展，4H計畫-家庭研究) (家Ca-V-3) (公Bp-IV-2、公Bp-IV-3) |
| 4-V-3分析全球化的消費議題，提升消費決策能力，達成環境永續的目標。  (家庭教育議題U12) | D-V-6全球化的消費議題。  D-V-7家庭在環境永續中的角色、責任與實踐。 |
| **5.**  **家**  **庭**  **活**  **動**  **與**  **社**  **區**  **參**  **與** | 幼兒園  中大班 | 5-0-1辨識家庭與社區生活中的危險情境，並適時尋求協助，以維護自身安全。  (幼兒園教保活動課綱，社-/中大-1-5-3) | E-0-1家庭與社區生活中潛在危險情境。  E-0-2家庭與社區生活中的緊急求救方式。  (美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016) (美國奧瑞岡州extension，4-H-cloverbuds) |
| 5-0-2參與簡易家務工作，維護家庭生活環境。  (幼兒園教保活動課綱，社-中-3-6-1) | E-0-3家庭生活中的自理能力。(美國馬里  蘭州，早期學習標準)  E-0-4簡單的家務工作技巧。(日本，幼兒園課程) |
| 第一  學習  階段 | 5-I-1建立良好的家庭生活習慣。  (家庭教育議題E11)  (生活1-I-4) | E-I-1良好家庭生活習慣的意涵。  (生活E-I-1)  E-I-2自己與家人生活作息的配合。  (Virginia Polytechnic Institute and State University Extension，4-H青年計畫) |
| 5-I-2參與家務工作。  (家庭教育議題E11)  (生活6-I-2) | E-I-3家務工作的內容。(Iowa State of University，4-H家庭與消費學科) (生活B-I-3)  E-I-4參與家務工作的意義。  E-I-5整理物品的方法。 |
| 第二  學習  階段 | 5-II-1了解並運用家務工作技巧。  (家庭教育議題E11) | E-II-1家務工作的基本操作順序。  E-II-2家務工作的基本工具運用。 |
| 5-II-2規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。(家庭教育議題E12) | E-II-3個人生活作息的規劃與安排。  E-II-4個人生活作息的執行與檢討。 |
| 第三  學習  階段 | 5-III-1分析並反思家庭生活中的家務分工。 | E-III-1家務分工的意涵。  E-III-2去除性別刻板及符合個人發展的家務分工。 |
| 5-III-2了解並善用與家庭生活相關的社區資源。  (家庭教育議題E13) | E-III-3家庭可用的社區資源。  E-III-4社區資源的運用。 |
| 第四  學習  階段 | 5-IV-1了解家人作息，體諒家中個人生活作息的差異，並能支持與提供協助。 | E-IV-1家人生活作息的觀察與記錄。  E-IV-2提供家人生活支持與協助的策略與資源。 |
| 5-IV-2規劃並執行家庭活動。  (家庭教育議題J11)  (綜合2d-Ⅳ-1) | E-IV-3家庭活動的意涵。  E-IV-4家庭活動的規劃與實施。(美國賓州，家庭與消費科學標準) (家Dc-Ⅳ-1) |
| 5-IV-3參與社區活動，以豐富家庭生活。  (家庭教育議題J10) | E-IV-5社區對家庭的意義與重要性。  E-IV-6家庭的社區活動參與。 |
| 5-IV-4分析家庭生活與社區的關係。  (家庭教育議題J12) | E-IV-7家庭與社區關係的認識。  E-IV-8家庭與社區互動關係的建立。 |
| 第五  學習  階段 | 5-V-1運用資源簡化家務工作。  (家3a-V-1) | E-V-1家庭空間的運用與家務工作簡化。(Iowa State of University，4-H家庭與消費學科)  E-V-2科技產品與家務工作簡化。(家Ca-V-1) |
| 5-V-2營造學習型家庭。  (家庭教育議題U15)  (家4c-V-1) | E-V-3學習型家庭的意涵。(家Dc-V-1)  E-V-4學習型家庭的經營策略。  E-V-5文化反哺的意涵。(家Dc-V-1) |
| 5-V-3安排家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。  (家庭教育議題U13) | E-V-6家庭參與社區活動的規劃與安排。  E-V-7家庭參與社區活動的歷程與省思。 |
| 5-V-4實踐家庭的社區責任。  (家庭教育議題U14) | E-V-8家庭在社區中的角色與責任。  E-V-9家庭社區責任的實踐策略。 |