**教育部委請國立臺灣師範大學**

**研修高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱**

**分區座談會實施計畫**

1. **依據**
2. 「家庭教育法」第12條及第16條規定。
3. 本部106年4月27號日臺教社（二）字第1060052999號函。

**貳、目的**

為因應「12年國民基本教育課程綱要」實施，研修「高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱」，以茲未來提供教師將 「家庭教育」議題融入學習領域/學科之運用。

**參、辦理機關單位**

1. 主辦機關：教育部
2. 承辦單位：國立臺灣師範大學(人類發展與家庭學系)
3. 協辦單位：嘉義縣家庭教育中心、臺南市家庭教育中心及

新竹市家庭教育中心

**肆、辦理時間與地點(※各場次交通資訊請參考附錄)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 場次 | 時間 | 地點 |
| 南區第1場 | 107.3.15(星期四)9:30-12:00 | 嘉義縣家庭教育中心203教室地址：嘉義縣太保市祥和新村祥和2路東段8號2樓 |
| 南區第2場 | 107.3.15(星期四)13:30-16:00 | 臺南市家庭教育中心(溪北服務處)3樓研習教室地址：臺南市新營區秦漢街118號 |
| 北區第1場 | 107.3.16(星期五)13:30-16:00 | 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系會議室A、B(勤大樓)地址：臺北市大安區和平東路一段162號 |
| 北區第2場 | 107.3.21(星期三)13:30-16:00 | 新竹市家庭教育中心第1會議室地址：新竹市中央路241號7F(衛生社福大樓) |

**伍、參與對象及人數**

單位：人

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 時間 | 邀請對象1.家庭教育中心學校家庭教育業務承辦人2.縣市家庭教育輔導團(小組)成員3.所轄高級中等以下學校家庭教育業務承辦人 | 專家 | 開放自由報名 | 總數 |
| 南區第1場 | 107.3.15(星期四)9:30 | 南投縣 | 彰化縣 | 雲林縣 | 嘉義縣 | 嘉義市 | 合計 | 3 | 10 | 39 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 26 |
| 南區第2場 | 107.3.15(星期四)13:30 | 臺南市 | 高雄市 | 屏東縣 | 臺東縣 | 合計 | 3 | 10 | 46 |
| 11 | 11 | 8 | 3 | 33 |
| 北區第1場 | 107.3.16(星期五)13:30 | 臺北市 | 新北市 | 基隆市 | 宜蘭縣 | 花蓮縣 | 澎湖縣 | 金門縣 | 連江縣 | 合計 | 3 | 10 | 56 |
| 12 | 13 | 3 | 5 | 6 | 2 | 1 | 1 | 43 |
| 北區第2場 | 107.3.21(星期三)13:30 | 桃園市 | 新竹縣 | 新竹市 | 苗栗縣 | 臺中市 | 合計 | 3 | 10 | 50 |
| 12 | 6 | 3 | 6 | 10 | 37 |
| 合計 | 139 | 12 | 40 | 191 |

備註：臺東縣、金門縣、澎湖縣及連江縣可於南區第2場(107.3.15下午)或北區第1場(107.3.16下午)擇1場次參加。

**陸、座談會流程**

| **時間** | **流程** | **報告人****主持人** |
| --- | --- | --- |
| 上午場 | 下午場 |
| 09:30-10:00 | 13:30-14:00 | 報到 |  |
| 10:00-10:10 | 14:00-14:10 | 家庭教育政策宣導 | 教育部長官 |
| 10:10-10:30 | 14:10-14:30 | 高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱修改說明請參考附件修正初稿(pp.5-24) | 周麗端副教授唐先梅教授 |
| 10:30-12:00 | 14:30-16:00 | 意見交流與綜合討論 | 周麗端副教授唐先梅教授 |

**柒、報名方式及截止期限**

1. 報名方式(擇以下其中1種方式即可)
2. 填寫google表單

連結網址：<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOPLaxBJUPNpL83Gc6hDNW0IR2qenf-t0bC4VsFaV7Wve48g/viewform>

1. 傳送電子郵件

電子郵件信箱：qweasdzxc587@ntnu.edu.tw

1. 傳真報名

傳真電話：02-23639635

1. 報名期限：即日起至107年3月12日(星期一) 下午5時前完成報名程序。
2. 報名表格式

**教育部委請國立臺灣師範大學**

**研修高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱分區座談會報名表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 縣市別 | 姓　名 | 服務單位與職稱 | 參加場次 |
| 範例：臺北市 | 李小明 | 臺北市立OO國中輔導組長 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

（不敷填寫請自行增列）

四、如有未盡事宜，請聯絡研發團隊國立臺灣師範大學專案計畫人員榮淑媚小姐，聯絡電話：02-7734-1459。

附件

**高級中等以下學校家庭教育參考大綱（初稿）**

編碼說明：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習重點 | 第1碼 | 第2碼 | 第3碼 |
| 學習表現 | 主題軸1,2,3,4,5 | I(國小低年級)，Ⅱ(國小中年級)，Ⅲ(國小高年級)，Ⅳ(國中)，Ⅴ(高中) | 流水號 |
| 學習內容 | 主題軸A,B,C,D,E | I(國小低年級)，Ⅱ(國小中年級)，Ⅲ(國小高年級)，Ⅳ(國中)，Ⅴ(高中) | 流水號 |

| **主題軸** | **學習****階段** | **學習表現** | **學習內容** |
| --- | --- | --- | --- |
|  1.家庭的組成、發展與變化 | 幼兒園中大班 | 1-0-1辨識自己的家庭成員，並覺察自己與家人間的相互照顧關係。(幼兒園教保活動課綱，社-中/大-1-4-1) | A-0-1自己是屬於家庭的一份子。 (美國密西西比州，幼兒園學習標準)A-0-2自我與家人間的互相照顧。(美國佛吉尼亞，家庭生活教育2016) |
| 1-0-2描述家庭的特點。 | A-0-3家庭中的人、事、物。 (美國加州，健康教育標準) |
| 第一學習階段 | 1- I -1認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係及稱謂。 | A-I-1同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。A-I-2同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂，如父母、子女、手足、親子、表親、姻親等。(美國馬里蘭州，健康教育標準) |
| 1-I-2了解家庭的意義與功能。(家庭教育議題E1) | A-I-3家庭在個人心中的意義。A-I-4家庭在個人成長中的功能。 |
| 第二學習階段 | 1-II-1描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。(家庭教育議題E2) | A-Ⅱ-1多樣的家庭型態，如雙親家庭、單親家庭、三代同堂家庭、隔代家庭、候鳥家庭、繼親家庭等。(社Bc-II-2)A-Ⅱ-2不同地區、不同國家的家庭型態。(美國紐澤西州，綜合健康與體育學習標準) |
| 1-II-2了解家庭生活儀式。 | A-Ⅱ-3家庭的生活儀式，如固定家庭聚餐、休閒活動、慶祝節日等。A-Ⅱ-4家庭生活儀式的代代相傳與改變。 |
| 第三學習階段 | 1-III-1了解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 | A-Ⅲ-1家庭成員的身心發展。A-Ⅲ-2正向看待家人的發展。 |
| 1-III-2覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。 | A -Ⅲ-3家庭中可能出現的可預期與不可預期轉變。A-Ⅲ-4健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。(美國佛吉尼亞州，家庭生活教育標準2016) |
| 1-III-3了解族群文化對個人與家庭發展的影響。(家庭教育議題E2)(綜合3c-III-1)(社2b-III-2) | A-Ⅲ-5不同族群的家庭文化與傳統。(美國佛吉尼亞州，家庭生活教育標準2016) (綜合Cc-III-3) (綜合Cc-III-4) (社Bc-III-1)A-Ⅲ-6 不同族群家庭文化對個人及家庭的影響。 (綜合Cc-III-3) |
| 第四學習階段 | 1-Ⅳ-1了解家庭發展歷程。(家庭教育議題J1) (綜合1a-Ⅳ-1)  | A-Ⅳ-1 家庭發展階段分期。A-Ⅳ-2 家庭各發展階段內涵與發展歷程。(家Db-IV-1) |
| 1-Ⅳ-2了解社會與自然環境對個人及家庭的影響。(家庭教育議題J2) | A-Ⅳ-3個人及家庭生活脈絡中的社會環境、自然環境。A-Ⅳ-4社會環境、自然環境對個人及家庭的影響。(公Ba-IV-4) |
| 第五學習階段 | 1-Ⅴ-1 了解家庭系統的運作。(家庭教育議題U1) (家4b-V-2) | A-Ⅴ-1 家庭系統的基本概念。A-Ⅴ-2 家庭組成與家庭系統運作。(家Db-V-2) |
| 1-Ⅴ-2 剖析社會變遷、經濟發展及人口結構對家庭系統的影響。(家庭教育議題U3) | A-Ⅴ-3 社會變遷、經濟發展及人口結構的基本概念。(地Bc-V-1、地Bc-V-2)A-Ⅴ-4 社會變遷、經濟發展與人口結構對家庭系統的影響。 |
| 1-Ⅴ-3分析家庭發展歷程中可能出現的發展任務及壓力。(家庭教育議題U2) (家4b-V-1) | A-Ⅴ-5家庭各發展階段的任務、挑戰與危機。(家Db-V-1)A-Ⅴ-6家庭各發展階段的資源需求。 |
| 2.家人關係與互動 | 幼兒園中大班 | 2-0-1理解家人的感受和需要，表達對家庭成員的愛、感謝與尊重。(幼兒園教保活動課綱，社中/大2-2-2；社-中/大-3-3-2) | B-0-1 家人的感受和需要。B-0-2 表達愛與尊重的語言、文字及肢體動作。 (加拿大卑詩省，體育與健康教育課程) |
| 第一學習階段 | 2-I-1了解家庭中的各種角色與互動。(家庭教育議題E3、E5) | B-I-1家庭成員的角色。B-I-2家庭成員角色的合宜互動。 |
| 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。(家庭教育議題E7) | B-I-3增進家人關係的方法。B-I-4增進家人關係的行動。 |
| 第二學習階段 | 2-II-1了解父母及家人的多重角色與責任。(家庭教育議題E3) | B-II-1家庭成員的多重角色。B-II-2家庭成員多重角色對應的職責。 |
| 2-Ⅱ-2表達對家人的情感支持與關懷。(家庭教育議題E7) | B-Ⅱ-3家人情感支持的來源與方式。B-Ⅱ-4家人情感支持的行動。 |
| 2-II-3參與家庭活動並與家人分享參與經驗。(綜2a-II-1) | B-Ⅱ-5家庭活動的形式、意義與重要性。B-Ⅱ-6與家人分享參與家庭活動經驗的方式。(綜Ba-II-1) |
| 第三學習階段 | 2-Ⅲ-1了解兒童的家庭責任。(家庭教育議題E6) (綜合1a-II-1)  | B-Ⅲ-1兒童在家庭中的角色與責任。(綜合Aa-II-1)B-Ⅲ-2 兒童家庭角色與責任的實踐方法。 |
| 2-Ⅲ-2了解及關懷家族成員及有照顧需求的親屬。(家庭教育議題E7) | B-Ⅲ-3家族中的親屬成員及需要照顧的人。B-Ⅲ-4家族親屬的適當關懷行動。 |
| 2-Ⅲ-3了解並關心家庭中可能的語言和肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。 | B-Ⅲ-5家庭中的語言和肢體暴力。B-Ⅲ-6家庭中的語言和肢體暴力對個人和家庭的影響。B-Ⅲ-7避免家庭中的語言和肢體暴力傷害的方法。 |
| 第四學習階段 | 2-Ⅳ-1實踐青少年在家庭中的角色和責任，並適時關懷父母及長輩。(家庭教育議題J6) | B-Ⅳ-1青少年的家庭責任。B-Ⅳ-2青少年家庭角色與責任的實踐方法。B-Ⅳ-3家有青少年階段子女的父母親職與家庭壓力。 |
| 2-Ⅳ-2了解並關懷家庭成員的需求與期待。(綜合2a-Ⅳ-2)  | B-Ⅳ-4家庭成員的需求與期待。(家Da-IV-2)B-Ⅳ-5家庭成員需求與期待的覺察與關懷。  |
| 2-Ⅳ-3了解青少年與父母的衝突、溝通與因應方式。(綜合1d-Ⅳ-1) | B-Ⅳ-6常見青少年階段困擾問題的原因及後果。(芬蘭，國家基礎教育核心課程2004)B-Ⅳ-7青少年階段的親子衝突成因與因應方式。(家Db-IV-2)B-IV-8降低親子衝突的溝通方式。 |
| 2-Ⅳ-4營造家庭生活中與家人分享的機會。(家庭教育議題J5) (綜合2b-Ⅳ-1) | B-Ⅳ-9家人分享的意涵。(家Dc-IV-1)B-Ⅳ-10營造家人分享的策略。 |
| 第五學習階段 | 2-Ⅴ-1實踐青年的家庭角色和責任。(家庭教育議題U8) (家4c-Ⅴ-1)  | B-Ⅴ-1青年的家庭責任。(家Dc-V-1)B-Ⅴ-2青年家庭角色與責任的實踐策略。B-Ⅴ-3照顧家中長輩的責任與壓力。 |
| 2-Ⅴ-2反思並調整自己與家人的互動，建立良好家人關係。(家庭教育議題U7) (家4c-Ⅴ-1) | B-Ⅴ-4家人日常言語、行為等互動對個人及家庭的影響。(家Dc-V-2)B-Ⅴ-5健康的家人互動關係。 |
| 2-Ⅴ-3營造健康家庭。 | B-Ⅴ-6健康家庭的意涵。B-Ⅴ-7健康家庭的經營策略。 |
| 2-Ⅴ-4認識家庭壓力、危機與韌性，並熟練提升家庭韌性的方法。(家庭教育議題U2) (家4b-V-1) | B-Ⅴ-8家庭壓力與危機的意涵。B-Ⅴ-9家庭韌性的意涵。B-Ⅴ-10家庭危機處理及提升家庭韌性的策略。(家Db-V-1) |
|  3.人際互動與親密關係發展 | 幼兒園中大班 | 3-0-1從他人的臉部表情及動作，識別其情緒。(幼兒園教保活動課綱，情中/大-1-2-1) | C-0-1常見的基本情緒，如快樂、傷心、興奮、生氣、害怕等。 (美國加州，健康教育標準)(澳洲，健康教育課程)C-0-2人我情緒差異的辨識。 |
| 3-0-2表達自己的需求與情緒，展現合宜的生活禮儀。(幼兒園教保活動課綱，情-中/大-2-2-1、社-中-2-3-1、社大2-3-1) | C-0-3需求與情緒的表達方式。 (美國加州，健康教育標準)C-0-4基本的生活禮儀。 （美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016 |
| 第一學習階段 | 3-I-1覺察自己的情緒可能對他人產生的影響，並學習合宜的人際禮儀。(生活6-I-1、6-I-3) | C-Ⅰ-1情緒對他人的影響。C-Ⅰ-2合宜的人際互動禮儀。(生活E-I-3) |
| 第二學習階段 | 3-II-1覺察個人的正負向情緒，並適切的因應與調整。 (家庭教育議題E4)  (綜合2a-Ⅱ-1) | C-II-1正負向情緒的認識與覺察。C-II-2正負向情緒的因應與調整。(綜合Ba-II-1) |
| 第三學習階段 | 3-III-1了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。 (綜合2a-III-1)（社2b-Ⅲ-2） | C-III-1不同文化的人際互動禮儀、同理與尊重。（社Bc-Ⅱ-2）C-III-2正向人際互動關係的建立。(綜合Ba-III-3)  |
| 第四學習階段 | 3-Ⅳ-1了解人際互動與交往、親密關係，以及婚姻與家庭等關係的發展。 (家庭教育議題J4)  (綜合2a-Ⅳ-1) | C-Ⅳ-1人際交往的態度與知能。C-Ⅳ-2親密關係的發展歷程。(家Db-IV-3)C-Ⅳ-3婚姻與家庭建立的預備。(家Db-IV-3) |
| 3-Ⅳ-2主動與父母或家人討論愛戀關係。 (家庭教育議題J3)  (綜合2a-Ⅳ-1) | C-Ⅳ-4合宜的愛戀關係互動。C-Ⅳ-5在家庭中，愛戀關係的揭露與討論。(家Db-IV-3) (健康Db-Ⅳ-4) |
| 第五學習階段 | 3-Ⅴ-1探索人生伴侶的選擇。(家庭教育議題U4) (家4a-Ⅴ-1) | C-Ⅴ-1人生伴侶的選擇與影響因素。(家Da-V-2)C-Ⅴ-2理想的人生伴侶。 |
| 3-Ⅴ-2澄清婚姻的本質、責任與承諾。(家4a-Ⅴ-1)  | C-Ⅴ-3婚姻的意義、功能與變遷。(家Da-V-2)C-Ⅴ-4婚姻的責任與承諾。 |
| 3-Ⅴ-3描繪自己的家庭願景。(家庭教育議題U5) | C-Ⅴ-5家庭角色與經營婚姻能力的衡量。 (美國密西西比州，家庭與消費學科) (健康Db-V-2)C-Ⅴ-6理想家庭的願景與營造。 |
| 3-Ⅴ-4了解為人父母的喜悅與壓力。(家庭教育議題U6) | C-Ⅴ-7生育的價值。C-Ⅴ-8養兒育女的喜悅、壓力與因應。 |
| **4.****家****庭****資****源****管****理****與****消****費****決****策** | 幼兒園中大班 | 4-0-1養成節約家庭生活用品的習慣。(幼兒園教保活動課綱，社-中/大-3-6-2) | D-0-1家庭生活用品的認識與應用。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016）D-0-2節約家庭生活用品的方法。  |
| 4-0-2認識金錢與推銷廣告，並了解家中可替代廣告商品的物品。  | D-0-3金錢使用的概念。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016）D-0-4生活中的廣告，如電視廣告、宣傳單等推銷廣告。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016）D-0-5家中可替代廣告商品的物品或動手做替代廣告商品的物品。 |
| 第一學習階段 | 4-I-1認識兒童成長所需的家庭資源。 | D-I-1成長所需的家庭資源，如房子、食物、衣服、父母及親友的認識、照顧與關心等。 |
| 4-I-2辨認需要與想要。 | D-I-2需要與想要的區別。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016，小一）D-I-3生活中需要與想要物品的辨認。（美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016，小一） |
| 4-I-3參與個人物品的購買，並合宜使用物品。 | D-I-4與家人討論個人物品的購買。D-I-5個人物品的合宜使用。 |
| 第二學習階段 | 4-II-1了解各項家庭資源的意涵。 (家庭教育議題E8)  (綜合2c-Ⅱ-1) | D-II-1家庭各項資源的意涵，如時間、金錢、知識、才能、情感等。(加拿大安大略省，社會科學與人文) (綜合Bc-II-1) (社Da-II-1)D-II-2家庭內與家庭外資源，及其對個人的重要性。 |
| 4-II-2參與家庭消費行動，了解家庭日常消費情形與影響。(家庭教育議題E9) | D-II-3一般家庭日常消費項目，如食、衣、住、行、醫療、保險等。D-II-4家庭消費對家庭、社會和環境的影響。(澳洲昆士蘭，家政學科領域指導方針2011，中) |
| 4-II-3了解金錢與物品的價值。(家庭教育議題E9) | D-II-5生活中的金錢使用。(英國，PSHE課程) (社Db-II-1)D-II-6金錢與物品的價值。（社會Ad-Ⅱ-2） |
| 第三學習階段 | 4-III-1了解個人時間與金錢資源的管理原則。 | D-III-1個人時間的管理原則。(社Db-III-1)D-III-2個人金錢的管理原則。 |
| 4-III-2熟悉個人與家庭資源的運用。(綜合2c-Ⅲ-1) | D-III-3個人與家庭資源的使用方式。D-III-4個人與家庭資源的適切運用。(芬蘭，國家基礎教育核心課程2004)(綜合Bc-III-1)、(綜合Bc-III-3) |
| 4-III-3分析傳播媒體對個人與家庭消費的影響。 (家庭教育議題E10)  (綜合2c-Ⅲ-1) | D-III-5傳播媒體的識讀。(綜合Bc-III-2)D-III-6傳播媒體對個人與家庭消費的影響。 |
| 第四學習階段 | 4-IV-1運用家庭資源訂定個人的合理生活目標。 (家庭教育議題J7)  (綜合1b-Ⅳ-1)  | D-IV-1個人生活目標的訂定。D-IV-2個人生活目標與家庭資源的運用，包括時間、食物、服裝、住所與運輸。(美國佛蒙特州，家庭與消費者學科) (家Ca-IV-1) (公Bn-Ⅳ-1) |
| 4-IV-2探討家庭消費與財物管理策略。(家庭教育議題J8) (綜合1b-Ⅳ-1) | D-IV-3家庭消費與財務的內涵。D-IV-4家庭財務管理策略。(家Ca-IV-1)（公 Bp -Ⅳ-3） |
| 4-IV-3了解和家庭資源與運用相關的法規與政策，及其對家庭生活的影響。(家庭教育議題J9) | D-IV-5家庭資源與運用的相關法規與政策。(加拿大安大略省，社會科學與人文)D-IV-6影響個人和家庭之資源的相關法規與公共政策。(美國佛蒙特州，家庭與消費者科學) |
| 第五學習階段 | 4-V-1運用家庭資源訂定家庭生活目標。(家庭教育議題U10) (家3a-V-1) | D-V-1家庭生活的目標與願景。D-V-2家庭生活目標與家庭資源的運用。(家Ca-V-1) |
| 4-V-2探索家庭理財知能。(家庭教育議題U11)(家3a-V-2)  | D-V-3家庭理財的相關商品。D-V-4家庭理財、消費決策與風險管理。(美國密西西比州extension，家庭) (家Ca-V-2)D-V-5新型態的財務管理與消費。(美國堪薩斯州外展，4H計畫-家庭研究) (家Ca-V-3) (公Bp-IV-2、公Bp-IV-3) |
| 4-V-3分析全球化的消費議題，提升消費決策能力，達成環境永續的目標。(家庭教育議題U12) | D-V-6全球化的消費議題。D-V-7家庭在環境永續中的角色、責任與實踐。 |
| **5.****家****庭****活****動****與****社****區****參****與** | 幼兒園中大班 | 5-0-1辨識家庭與社區生活中的危險情境，並適時尋求協助，以維護自身安全。(幼兒園教保活動課綱，社-/中大-1-5-3) | E-0-1家庭與社區生活中潛在危險情境。E-0-2家庭與社區生活中的緊急求救方式。(美國賓州教育局，幼兒教育學習指標2016) (美國奧瑞岡州extension，4-H-cloverbuds) |
| 5-0-2參與簡易家務工作，維護家庭生活環境。(幼兒園教保活動課綱，社-中-3-6-1) | E-0-3家庭生活中的自理能力。(美國馬里 蘭州，早期學習標準)E-0-4簡單的家務工作技巧。(日本，幼兒園課程) |
| 第一學習階段 | 5-I-1建立良好的家庭生活習慣。(家庭教育議題E11) (生活1-I-4) | E-I-1良好家庭生活習慣的意涵。(生活E-I-1)E-I-2自己與家人生活作息的配合。(Virginia Polytechnic Institute and State University Extension，4-H青年計畫) |
| 5-I-2參與家務工作。(家庭教育議題E11) (生活6-I-2) | E-I-3家務工作的內容。(Iowa State of University，4-H家庭與消費學科) (生活B-I-3)E-I-4參與家務工作的意義。E-I-5整理物品的方法。 |
| 第二學習階段 | 5-II-1了解並運用家務工作技巧。(家庭教育議題E11) | E-II-1家務工作的基本操作順序。E-II-2家務工作的基本工具運用。 |
| 5-II-2規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。(家庭教育議題E12) | E-II-3個人生活作息的規劃與安排。E-II-4個人生活作息的執行與檢討。 |
| 第三學習階段 | 5-III-1分析並反思家庭生活中的家務分工。 | E-III-1家務分工的意涵。E-III-2去除性別刻板及符合個人發展的家務分工。 |
| 5-III-2了解並善用與家庭生活相關的社區資源。(家庭教育議題E13) | E-III-3家庭可用的社區資源。E-III-4社區資源的運用。 |
| 第四學習階段 | 5-IV-1了解家人作息，體諒家中個人生活作息的差異，並能支持與提供協助。 | E-IV-1家人生活作息的觀察與記錄。E-IV-2提供家人生活支持與協助的策略與資源。 |
| 5-IV-2規劃並執行家庭活動。(家庭教育議題J11)(綜合2d-Ⅳ-1) | E-IV-3家庭活動的意涵。E-IV-4家庭活動的規劃與實施。(美國賓州，家庭與消費科學標準) (家Dc-Ⅳ-1)  |
| 5-IV-3參與社區活動，以豐富家庭生活。(家庭教育議題J10) | E-IV-5社區對家庭的意義與重要性。E-IV-6家庭的社區活動參與。 |
| 5-IV-4分析家庭生活與社區的關係。 (家庭教育議題J12) | E-IV-7家庭與社區關係的認識。E-IV-8家庭與社區互動關係的建立。 |
| 第五學習階段 | 5-V-1運用資源簡化家務工作。(家3a-V-1) | E-V-1家庭空間的運用與家務工作簡化。(Iowa State of University，4-H家庭與消費學科)E-V-2科技產品與家務工作簡化。(家Ca-V-1) |
| 5-V-2營造學習型家庭。(家庭教育議題U15) (家4c-V-1) | E-V-3學習型家庭的意涵。(家Dc-V-1)E-V-4學習型家庭的經營策略。E-V-5文化反哺的意涵。(家Dc-V-1) |
| 5-V-3安排家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。(家庭教育議題U13) | E-V-6家庭參與社區活動的規劃與安排。E-V-7家庭參與社區活動的歷程與省思。 |
| 5-V-4實踐家庭的社區責任。(家庭教育議題U14) | E-V-8家庭在社區中的角色與責任。E-V-9家庭社區責任的實踐策略。 |